

UCHWAŁA Nr 3 /2010/2011

RADY PEDAGOGICZNEJ

PRZEDSZKOLA Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 17 IM. JANA BRZECHWY W RYBNIKU

Z DNIA 01.02.2011r.

W sprawie dokonania zmian w Statucie przedszkola

Na podstawie:

- **Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty** (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572.) z późniejszymi zmianami (z dnia 11 kwietnia 2007 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw - Dz. U. Nr 80, poz. 542)
- **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ** z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. nr 228, poz. 1487)
- **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 17 listopada 2010 r.** w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z 2010 r. nr 228, poz. 1489 i1490)
- **Statutu Przedszkola** nr 17 § 15.3 tekst jednolity z dnia 01.09.2010r.

§1

W statucie przedszkola uchwalonym w dniu 01.09.2010r. (jednolity tekst) przez Radę Pedagogiczną wprowadza się następujące zmiany :

§1.1. W § 2 pkt 1 i 2 otrzymują brzmienie:

2.1. Przedszkole realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa w zakresie:

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu polega na:

- a. rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych
- b. rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, wynikających w szczególności ze:
 - 1) szczególnych uzdolnień;
 - 2) niepełnosprawności;
 - 3) choroby przewlekłej;
 - 4) niedostosowania społecznego;
 - 5) zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
 - 6) specyficznych trudności w uczeniu się;
 - 7) zaburzeń komunikacji językowej;
 - 8) sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
 - 9) niepowodzeń edukacyjnych;
 - 10) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi;
 - 11) trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą;

2. Pomoc psychologiczno – pedagogiczną organizuje dyrektor przedszkola w formie:

1) Zajęć specjalistycznych dla wychowanków:

- a) korekcyjno kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- b) porad i konsultacji.

2) Dla rodziców wychowanków i nauczycieli

- a) porad i konsultacji;
- b) warsztatów i szkoleń.

3) Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają prowadzący zajęcia z wychowankiem, nauczyciele, oraz specjaliści, w szczególności, psycholodzy, pedagodzy, logopedzi we współpracy z:

- a) rodzicami uczniów;
- b) **poradniami psychologiczno-pedagogicznymi**, w tym poradniami specjalistycznymi;
- c) placówkami doskonalenia nauczycieli;
- d) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;
- e) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

§ 1.2 W § 3.2 pkt 4 otrzymuje brzmienie:

Organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną oraz wyznacza spośród nauczycieli **osobę lub osoby koordynujące pracę zespołu** do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej wychowankowi w przedszkolu do 30 marca danego roku.

§1.3 1.2 W § 3.2 dodaje się pkt 24 w brzmieniu:

Dyrektor przedszkola informuje na piśmie rodziców wychowanka o ustalonych formach, sposobach i okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane.

§ 1.4 W § 13.1 do pkt 3 dodaje się następujący ppkt w brzmieniu:

- g) uczestniczy w pracach zespołu do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej wychowankowi w przedszkolu.
- h) realizuje opracowany przez Zespół plan działań wspierających dla wychowanków i prowadzi Kartę Indywidualnych Potrzeb Ucznia

§ 1.5 W § 13.1 pkt 4c otrzymuje brzmienie:

w zależności od indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie wspólnie z nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne opracowują dla każdego dziecka i **realizują Indywidualny Program Edukacyjno –Terapeutyczny** określający zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz rodzaj zajęć rewalidacyjnych lub zajęć socjoterapeutycznych prowadzonych z dzieckiem.

§4

Dyrektora przedszkola czyni się odpowiedzialnym za realizację zadań wynikających z uchwały.

§ 5

Uchwała wchodzi w życie z dniem 01.02.2011r.

§6

Uchwałę podjęto w głosowaniu jawnym jednogłośnie.